

La visión de la mujer en los libros de lectura de educación básica de personas adultas en la Restauración Democrática

OBJETIVO

Analizar la visión que se ofrece de la mujer en los libros de lectura para neolectores, empleados en la educación de personas adultas en la época de la Restauración Democrática.

CONTEXTO HISTÓRICO



En esta época, se estableció la educación de adultos para mayores de 16 años. Este tipo de educación se divide en cuatro áreas: formación orientada al trabajo, formación para el ejercicio de derechos y responsabilidades cívicas, la formación para el desarrollo personal y la formación base. Trataba de ofrecer una educación a los adultos basándose en sus intereses y aptitudes.

METODOLOGÍA

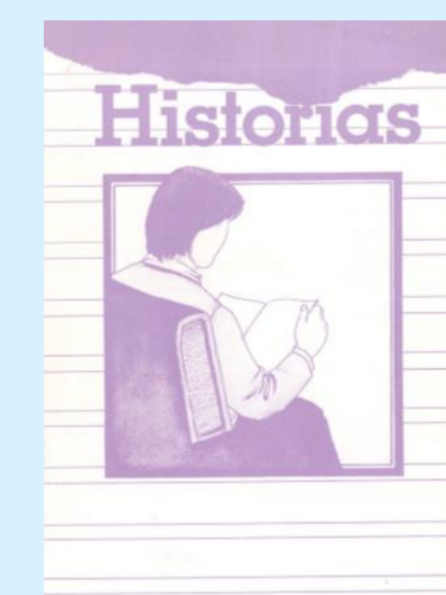
DIMENSIÓN	VALOR	FRECUENCIA	LECTURAS
OFICIO	Acceso	1	
	Oficio que desempeña	1	
	Condiciones	1	
FAMILIA	Papel como madre	5	
	Papel como esposa	4	
CASA	Economía doméstica	1	
	Tareas domésticas	6	
EDUCACIÓN	Acceso	2	
	Franja de edad	1	
SOCIEDAD	Diferencia con los hombres		
	Papel	1	
	Ciencia	1	
	Política	2	
	Arte		
	Deporte	2	
	Cinemas de beneficencia	2	
	Acceso a la cultura	1	
	Creencias religiosas	1	
	Prohibiciones a la mujer		
Cursos debería ser			



María Luisa Lucía Benavent Faus. *Método significativo de alfabetización de adultos* (1998)



Pérez Martínez, G. & Sánchez Guallar, F., (1989), *Narraciones. La vida cotidiana*, Cataluña, España: EL ROURE Editorial, S.A



VV.AA., (1982), *Historias de alfabetización de adultos. La palabra*, Cataluña, España: EL ROURE Editorial, S.A.

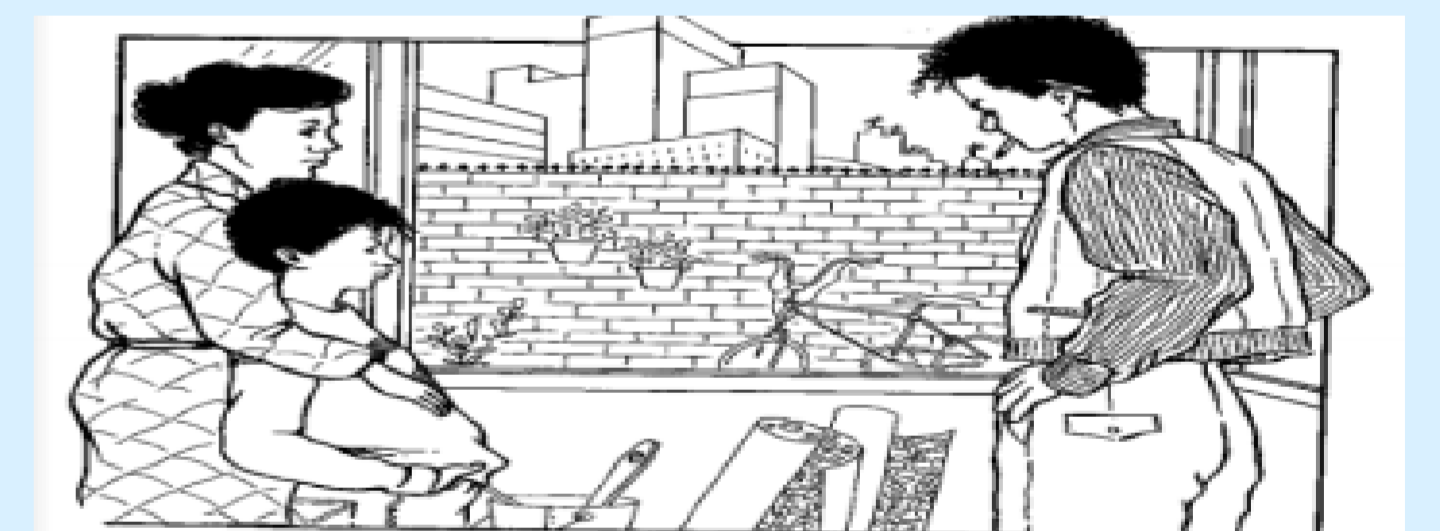
Seleccionamos tres libros de lectura para neolectores empleados en la educación para adultos, que pertenecieran a esta época.

Diseñamos las categorías en las que se incluyan aquellos aspectos que nos gustaría saber si se mencionan. Son validadas por expertos a través de la denominada "triangulación".

Leemos los libros, apuntamos cuántas veces se alude a las categorías propuestas y qué se dice sobre ellas.



Historias de alfabetización de adultos. La palabra. Página 35



Narraciones: La vida cotidiana. Página 55

CONCLUSIONES

La mujer comienza a considerar que ser ama de casa es un oficio. Puede trabajar fuera y comienza a interesarse por otros empleos, más allá de limpiadora o costurera. Actúa como unidad de su familia. El hombre comienza a ayudar en las tareas de casa, pero todavía es visto como algo atípico. Empiezan a tener conocimiento de todos sus derechos. Por ejemplo, el derecho a la educación o al divorcio. La religión ya no está tan presente en sus vidas. No tenía ningún problema para acceder a la cultura u otros pasatiempos, pero sí a la política.



Signa. Método significativo de alfabetización de adultos. Lecturas. Página 10