

“NIVELES DE ANSIEDAD Y RESPUESTAS COGNITIVAS EN FUTUROS ESTUDIANTES DE MEDICINA”



UNIVERSIDAD DE MURCIA



Autoras: Carmen Belando Roca y Magdalena Kokot
Tutores: María Trinidad Herrero Ezquerro y Jesús Carrillo González
Co-tutores: Lara Álvaro, Elena Corsi e Ignacio Mascarell

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de Medicina sufren un estrés mayor que el resto de estudiantes universitarios (Afzal y cols., 2012; Goebert y cols., 2009; Slavin y Chibnall, 2016). Se piensa que los actuales alumnos de Bachillerato que quieren estudiar Medicina sufren más estrés y más ansiedad que los que aspiran a una carrera con nota menor en base al *numerus clausus*. Pero se desconoce si el estrés emocional es real en los futuros estudiantes de Medicina.

El presente estudio pretende cuantificar estos niveles de ansiedad y estrés con alumnos con distintas aspiraciones académicas. Asimismo, también se realizarán otro tipo de pruebas para comprobar hasta qué punto son distintas las respuestas cognitivas y las respuestas emocionales de los alumnos en función de sus pretensiones académicas.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Análisis de los niveles de ansiedad y del rendimiento cognitivo de alumnos de bachillerato comparando el año y los intereses profesionales, con especial referencia a medicina.

Objetivos específicos:

- 1.- Estudio comparativo de los niveles de ansiedad de los alumnos que quieren estudiar medicina respecto a sus compañeros que quieran estudiar carreras sin *numerus clausus*.
- 2.- Comparar los niveles de ansiedad de los alumnos de 1º de Bachillerato con los niveles de los alumnos de 2º de Bachillerato.

MATERIAL Y MÉTODO

Se han estudiado 40 sujetos (*) divididos en 4 grupos según el curso de Bachillerato y sus pretensiones académicas (Tabla 1). Se analizaron: i) los datos sociodemográficos; ii) el nivel de ansiedad (Test STAI; *State-Trait Anxiety Inventory*); y iii) varios tests cognitivos son la batería CANTAB (*Cambridge Neuropsychological Test Automated Battery*). Asimismo, se visualizaron una serie de imágenes relacionadas con diferentes aspectos de la sanidad, del bienestar y del estrés (Figura 1).

Durante la realización de tests CANTAB y visualización de imágenes los sujetos se registraron con el sistema NeXus-10 MKII (Figura 2).

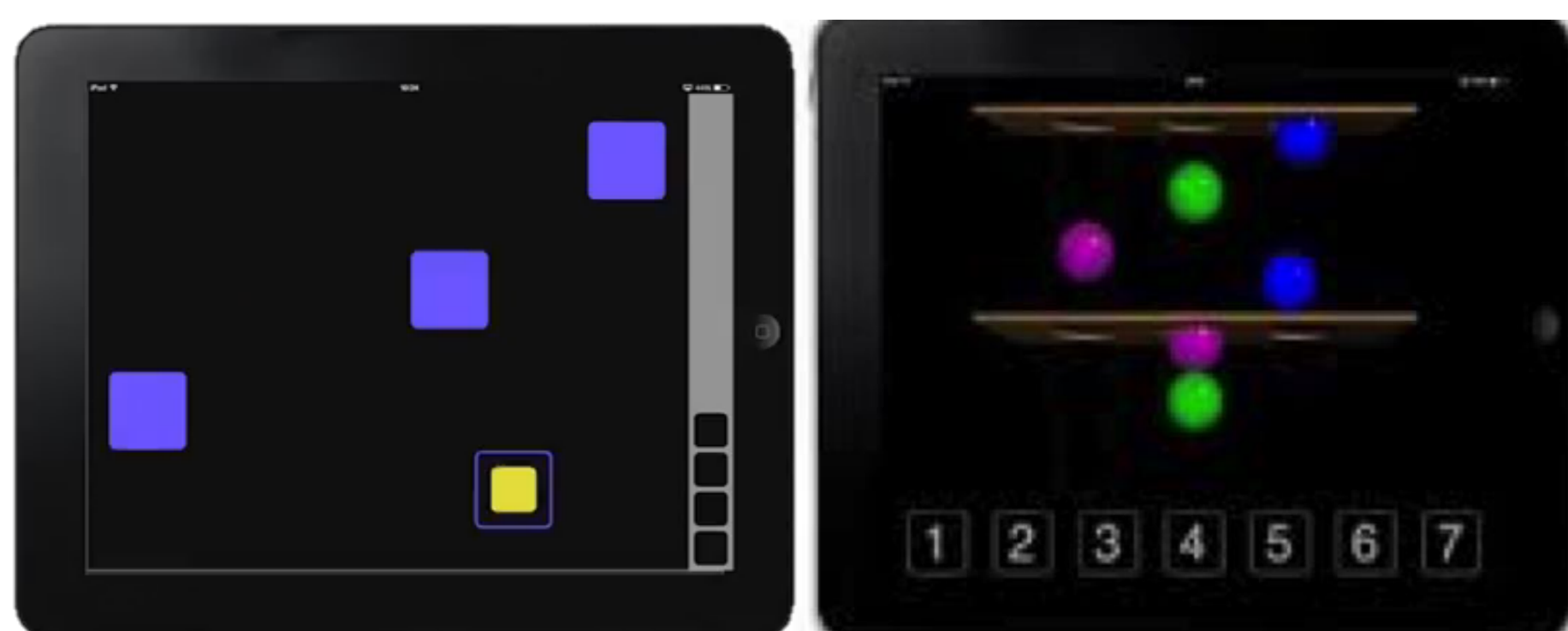


Figura 1. Ejemplos de tests de batería CANTAB, realizados en iPads (touchscreen).

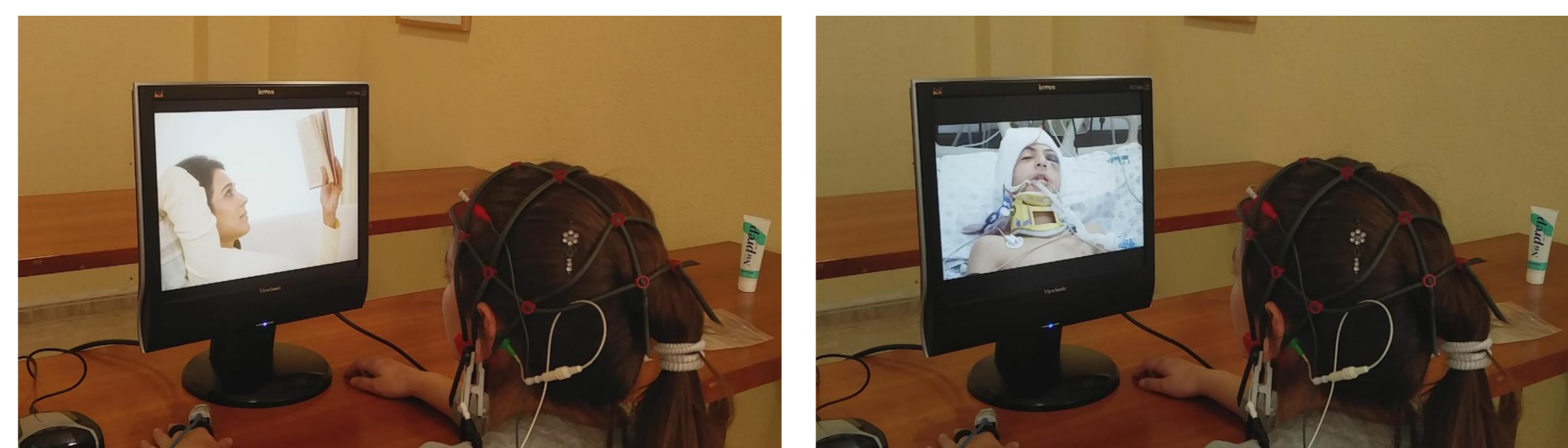


Figura 2. Una de las participantes visualizando imágenes mientras se le miden las señales neurométricas con Nexus-10 MKII.

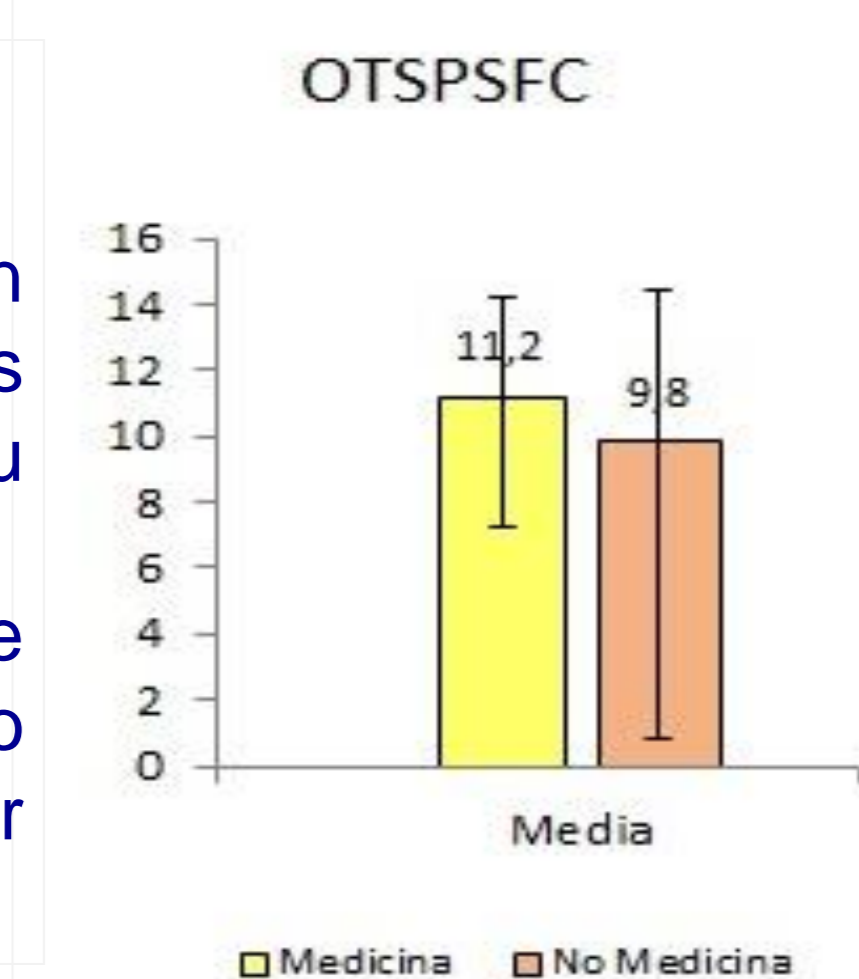
	1º de Bachillerato (n=25)		2º de Bachillerato (n=15)	
	Grupo 1 Medicina	Grupo 2 No Medicina	Grupo 3 Medicina	Grupo 4 No Medicina
Mujeres	8	6	3	6
Varones	2	9	4	2
Total	10	15	7	8

Tabla 1. Distribución de los sujetos estudiados.

RESULTADOS

Existen diferencias entre estudiantes que quieren estudiar medicina y otros estudiantes en la planificación, pero no en la estrategia (Fig. 3A). Los que quieren estudiar medicina más rápidos y exitosos en su primera elección con menos errores (Fig. 3B). La variabilidad de los estudiantes de no medicina es de importancia (Figs. 3A y 3B)

Figura 3A. Estrategia/Planificación. Los que quieren estudiar medicina más rápidos y exitosos en su primera elección. Gran variabilidad entre los estudiantes que no quieren estudiar medicina.



Los niveles de ansiedad de los estudiantes que estudiarían medicina es mayor comparado con estudiantes que no quieren estudiar medicina (Fig. 3C).

Figura 3C. Niveles comparativos de ansiedad

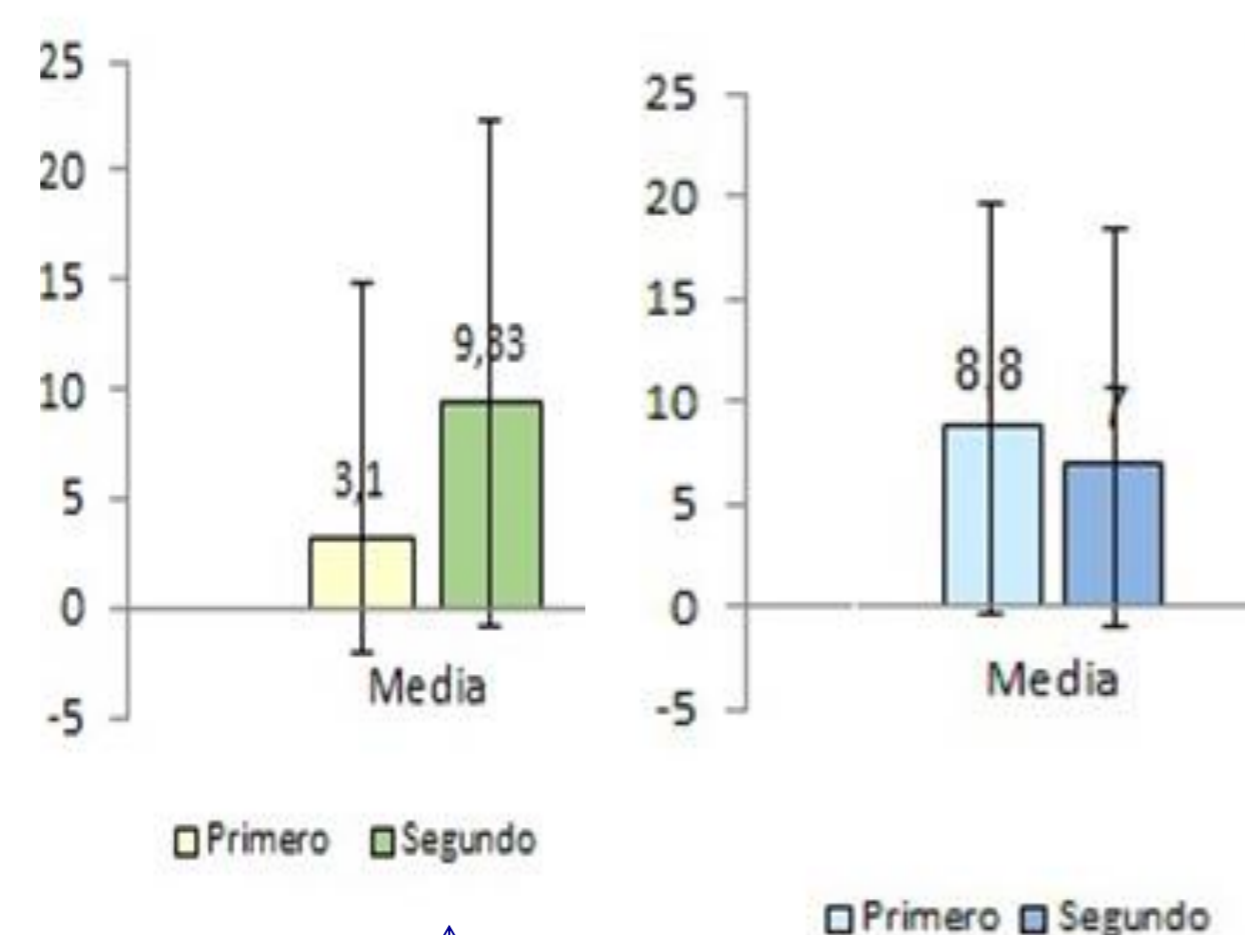
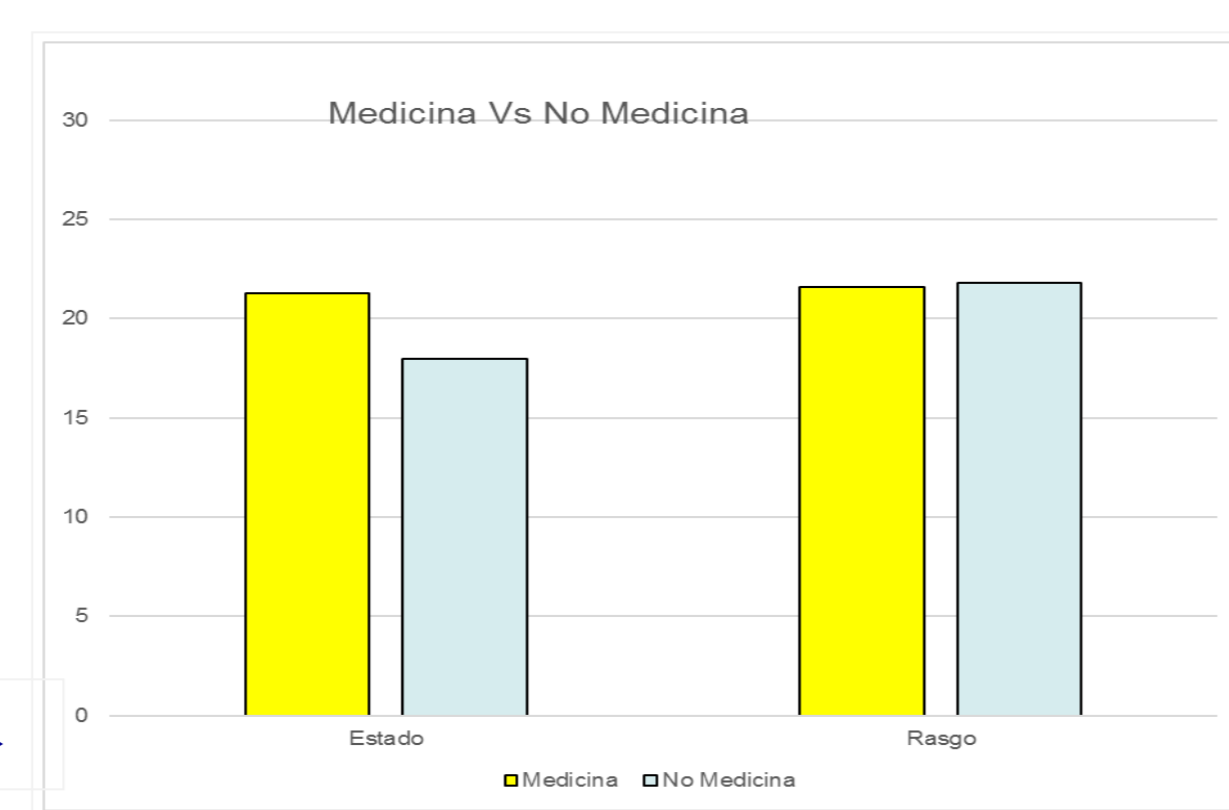


Figura 3B. Los estudiantes de 2º de bachillerato que quieren estudiar medicina tienen menos errores que los de 1er curso de bachillerato, y estos mejor que los que quieren estudiar otras carreras (de 2º de bachillerato). Pero gran variabilidad entre los estudiantes que no quieren estudiar medicina.



CONCLUSIONES

1. Los estudiantes de 2º curso de bachillerato que quieren estudiar medicina: i) resolvían más problemas con su primera elección en las pruebas de planificación, y ii) cometían (como grupo) menos errores en las pruebas de memoria espacial.
2. El grupo de los estudiantes que no quieren estudiar medicina es un grupo muy heterogéneo y variable habiendo estudiantes muy hábiles en todas las pruebas y otros menos hábiles.
3. Los estudiantes de bachillerato que pretenden estudiar medicina tienen niveles de ansiedad mayores comparados con otros estudiantes que no tienen la presión del *numerus clausus* (18,3%). Los niveles de ansiedad aumentan en el 2º año de bachillerato respecto al primer año.
4. Los niveles de ansiedad en estudiantes que no tienen la presión del *numerus clausus* también aumentan un 21.4% en el 2º año de bachillerato.
5. Hay que buscar el “porqué” de estas situaciones de riesgo para encontrar el “como” mejorar la situación (Slavin y Chibnall, 2016) e incorporar entrenamientos para conquistar medios de vida saludable y de control de la ansiedad (incluyendo ritmos de vigilia-sueño adecuados).

(*) El estudio fue aprobado por el Comité de ética de la Universidad de Murcia y cada sujeto firmó el consentimiento informado.